

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

На Педагогическом совете ГБДОУ  
детский сад №33 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 18.09.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад №33  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
№ 62-ОД от 18.09.2023 г.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога: Мазуровой – Марковой Виктории Эдуардовны  
подготовительной группы компенсирующей направленности «Звёздочки»  
для детей с задержкой психического развития  
на 2023 – 2024 учебный год**

*к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 33 Выборгского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к реализации программы.....	3
1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ЗПР 6-8 лет.....	4
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	7
1.5. Срок реализации рабочей программы.....	8
1.6. Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы... 7	

### **II Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	39
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми.....	49
2.4. Реализация Программы воспитания .....	52
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования.....	57
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	61
2.7. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ.....	65

### **III Организационный раздел**

3.1. Организация двигательной активности.....	67
3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области.....	69
3.3. Календарный учебный график.....	78
3.4. Учебный план.....	80
3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	83
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	86

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

<b>1.1 Цели и задачи реализации программы</b>	<p><b>Цель рабочей программы:</b></p> <p>создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p><b>Задачи рабочей программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;</li><li>• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;</li><li>• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;</li><li>• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</li><li>• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;</li><li>• реализация содержания АОП ДО.</li></ul>
<b>1.2 Принципы и подходы к реализации программы</b>	<p>Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.</p> <p>Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:</p>

	<p>1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей;</p> <p>2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;</p> <p>4) возможности освоения ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации;</p> <p>5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>«Программа» строится на основе <b>принципов дошкольного образования</b>, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество организации с семьями;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p><b>1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей</b></p>	<p>В подготовительной группе «Звёздочки» компенсирующей направленности 7 воспитанников. Дети с ЗПР 6-8 лет имеют ряд особенностей своего развития:</p> <p>Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых),</p>

**психофизиологического  
развития детей ЗПР  
6-8 лет**

замедление темпа реализации закодированных в геноипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

Психологическая характеристика ребенка с ЗПР составляется по тем психическим функциям, которые у него оказываются нарушенными.

Когнитивные способности детей с ЗПР 6- 8 лет

Мышление у детей с ЗПР:

- нормальный уровень развития наглядно-действенного мышления;
- для развития наглядно-образного мышления необходимо многократное повторение задачи;
- несформированные умения проводить операции анализа и синтеза;
- плохо сформированное словесно-логическое мышление.

Память у детей с ЗПР:

- неустойчивая;
- малопродуктивная;
- произвольная преобладает над произвольной;
- наглядная преобладает над вербальной;
- минимальный самоконтроль, отсутствие познавательной активности и мотивации при заучивании и воспроизведении материала;
- неумение использовать приёмы запоминания и организовать работу по заучиванию;
- наибольшим нарушениям подвергается кратковременная память;
- при наличии помех процесс запоминания практически останавливается;
- выученный с большим трудом материал быстро забывается.

Внимание:

- рассеянное;
- ослабленное, если информация подаётся вербально;

- неустойчивое;
- снижение таких параметров, как объём, избирательность, концентрация и распределение.

#### Восприятие:

- поверхностное;
- замедленный процесс формирования межанализаторных связей;
- недостатки слухо-зрительно-моторной координации;
- медленная скорость построения единого цельного образа в представлении.

#### Речь:

- бедный словарный запас;
- нарушенное звукопроизношение;
- несформированность лексико-грамматического строя;
- проблемы со связной речью;
- дефекты артикуляционного аппарата.

#### Межличностное общение

Процесс межличностного общения у детей с ЗПР затруднён из-за неполноценности предпосылок, необходимых для успешной социализации:

- низкая познавательная мотивация;
- недостаточная речевая активность;
- дефектная речемыслительная деятельность;
- несформированность многих компонентов речевой деятельности.

Поэтому межличностное общение характеризуется следующими особенностями:

- эпизодический характер (их редко принимают в игры);
- работа и игры в одиночку;
- несогласованные действия в парах;
- сюжетно-ролевая игра не является совместной деятельностью, так как общение внутри неё практически отсутствует;
- неумение полно и чётко отвечать на поставленные вопросы, самостоятельно формулировать вопрос, высказываться, слушать других, поддерживать разговор;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие привязанности к кому-либо.</li> </ul> <p>Эмоционально-волевая сфера</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Её проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональная неустойчивость;</li> <li>• несамостоятельность;</li> <li>• лабильность;</li> <li>• лёгкая внушаемость;</li> <li>• слабость волевых усилий;</li> <li>• неуверенность в себе, низкая самооценка;</li> <li>• беспричинное беспокойство, повышенный уровень тревожности;</li> <li>• мгновенная смена настроения, контрастные эмоции;</li> <li>• неадекватная жизнерадостность, весёлость.</li> </ul> <p>Дети с ЗПР не могут правильно оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуацию: на любой успех и трудности они реагируют слишком агрессивно;</li> <li>• эмоциональное состояние окружающих: во время печальных ситуаций могут смеяться и веселиться;</li> <li>• собственные эмоции.</li> </ul>
<p><b>1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемой в группах компенсирующей направленности ГБДОУ №33 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p>
<p><b>1.5. Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2023 - 2024 учебный год</p>
<p><b>1.6. Целевые ориентиры освоения</b></p>	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p>

**воспитанниками  
группы  
образовательной  
программы**

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

- 2. Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.



**3. Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

**а) музыкальное развитие:**

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;  
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;  
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

**б) художественное развитие:**

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;  
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);  
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**5. Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации

	движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
--	---

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога направлена на создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ЗПР и формирование его позитивно - личностных качеств.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе игровых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

## Расписание занятий

в подготовительной группе компенсирующей направленности № 3 «Звёздочки» на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00 – 9.30</b> ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Лепка (4 неделя нечетного месяца СПб)	<b>9.00 – 9.30</b> ОО «Художественно – эстетическое развитие»: музыка	<b>9.00 – 9.30</b> ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений»  <i>Комплексное коррекционно-развивающее занятие (учитель-дефектолог)</i>	<b>9.00 – 9.30</b> ОО «Художественно – эстетическое развитие»: музыка	<b>9.00 – 9.30</b> ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений»  <i>Комплексное коррекционно-развивающее занятие (учитель-дефектолог)</i>

<p><b>10.00 – 10.30</b></p> <p>ОО «Физическое развитие»: физическая культура в зале</p>	<p><b>9.40 – 10.10</b></p> <p>ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение»</p> <p><i>Комплексное коррекционно-развивающее занятие (учитель-дефектолог)</i></p>	<p><b>10. 20 – 10.50</b></p> <p>ОО «Физическое развитие»: физическая культура в зале</p>	<p><b>9.40 – 10.10</b></p> <p>ОО «Речевое развитие»: развитие речи</p> <p><i>Комплексное коррекционно-развивающее занятие (учитель-дефектолог)</i></p>	<p><b>9.40 – 10. 10</b></p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование (2 неделя месяца СПб)</p> <p><b>10.35 – 11.05</b></p> <p>ОО «ФЦКМ (СПБ)»</p> <p><i>(1 неделя месяца /воспитатели)</i></p>
<p><b>16.00 – 16.30</b></p> <p>ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивна) деятельность</p> <p><i>Комплексное коррекционно-развивающее занятие (учитель-дефектолог)</i></p>	<p><b>10.35 – 11.05</b></p> <p>ОО «Речевое развитие»: развитие речи</p> <p><i>Комплексное коррекционно-развивающее занятие (учитель-дефектолог)</i></p>	<p><b>15.45 – 16.15</b></p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»: музыка (досуг)</p>	<p><b>10.35 - 11.05</b></p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Аппликация (4 неделя чётного месяца СПб)</p>	<p><b>11.35 – 12.05</b></p> <p>ОО «Физическое развитие»: физическая культура на улице</p>

**Комплексное календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога  
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей ЗПР  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>М ес яц</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Формирование целостного представления о картине мира (Ознакомление с миром природы)</b>  <i>(1 занятие в неделю)</i>	<b>Формированию элементарных математических представлений</b>  <i>(2 занятия в неделю)</i>	<b>Развитие коммуникации и связной речи</b>  <i>(2 занятия в неделю)</i>	<b>Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</b>  <i>(1 занятие в неделю)</i>
------------------------	-------------	-----------------------------	---	--	--	--

	01.09-08.09	<b>Диагностика:</b>				
	11.09-15.09	1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»				
	18.09-22.09					
Сентябрь	25.09 - 29.09	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Формировать представления по теме «Правила дорожного движения». Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ. Развивать мышление, память, мелкую моторику.	<b>1.Один, много, столько же</b>  Закреплять понятия <i>один – много, столько же</i> .  Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.  Упражнять в согласовании числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными.	<b>1.Звуки и буквы А, О, У, Ы</b>  Продолжить развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.  Учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.	<b>Правила дорожного движения</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.  Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.  Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.  Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
				<b>2.Числа от 1 до 10</b>  Развивать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа.  Учить понимать значение предлогов до, после, между, перед.	<b>2.Звуки М-МЬ, Н – НЬ. Буквы М, Н.</b> Продолжить учить различать твердые и мягкие согласные звуки, упражнять в словообразовании. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память мышление.	
Октябрь	02.10-06.10	<b>Осень</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять название осенних месяцев, представления о характерных признаках осени.	<b>1.Образование числа 2</b>  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой.	<b>1.Звук и буква И.</b> Продолжить упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова.	<b>Осень</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в

		Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи.	Закреплять понятие <i>пара</i> . Упражнять в согласовании числительного <i>два</i> с существительными.	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.  Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.
			<b>2. Числа от 1 до 10. До, после, между, перед</b> Развивать умение считать в прямом и обратном порядке (пределах 10), начиная с любого числа. Учить понимать значение предлогов <i>до, после, между, перед</i> .	<b>2.Звуки В – Вь; П – Пь. Буквы В, П.</b> Продолжать закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, составлять графические схемы предложений. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.  Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
09.10-13.10	<b>Фрукты</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжить расширить знания детей о фруктах. Продолжать закреплять умение различать фрукты. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>1.Сравнение предметов по размеру</b> Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой-маленький, больше – меньше</i> . Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	<b>1.Звуки С- Сь. Буква С</b> Закреплять правильное произношение звука с, умение выполнять звуковой анализ слов без стечения согласных. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	<b>Песок</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.  Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.  Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;
			<b>2. Знакомство со знаками «=», «≠», «&gt;», «&lt;»</b>  Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2. Знакомить со знаком =, ≠, >, <.	<b>2.Звуки С- Сь. Буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука с. Учить последовательно выделять звуки в	

					двусложных словах (с опорой на картинки).	Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
16.10-20.10	<b>Овощи</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжить расширить знания детей об овощах.</p> <p>Продолжать закреплять умение различать овощи.</p> <p>Расширить представления о труде на полях осенью.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>1. Сравнение количества предметов</b></p> <p>Формировать умение сравнивать количество предметов методом наложения (приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше.</i></p>	<p><b>1.Звуки С- СЬ. Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах</b></p> <p>Продолжать закреплять правильное произношение звука с.</p> <p>Учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах (с опорой на предметные картинки).</p>	<p><b>1.Звуки Л – ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах.</b></p> <p>Закреплять правильное произношение звука л.</p> <p>Развивать умение последовательно выделять звуки в двусложных словах.</p> <p>Продолжать знакомить с однокоренными словами.</p>	<p><b>Песок</b></p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и вещами.</p> <p>Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
			<p><b>2. Сравнение чисел</b></p> <p>Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2.</p> <p>Продолжать знакомство со знаками =, ≠, &gt;, &lt;.</p> <p>Закреплять представления о числе 0.</p>			

	23.10-27.10	<b>Ягоды</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжить расширять знания детей о ягодах. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить детей с особенностями их внешнего вида, местах произрастания.</p>	<p><b>1. Образование числа 3</b> Уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 3. Упражнять в согласовании числительного <i>три</i> с существительными.</p>	<p><b>1.Звуки Л – ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах.</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука <i>л</i>. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Продолжать знакомить с однокоренными словами.</p>	<p><b>Дары осени</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию</p>
Ноябрь	30.10-03.11	<b>Грибы</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжить расширять знания детей о грибах. Продолжать знакомить детей с особенностями их внешнего вида, местах произрастания. Развивать память, мышление, мелкую и общую моторику.</p>	<p><b>1. Образование числа 4</b> Уточнять и закреплять знания детей о способах образования числа 4. Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в</p>	<p><b>1.Различение твердых и мягких звуков: Л – ЛЬ, П – ПЬ, С – СЬ. Буквы Л, П, С.</b> Повторить изученные звуки и буквы. Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ одно – и двусложных слов.</p>	<p><b>Дары осени</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать</p>



		<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>пределах 4 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в согласовании числительного четыре с существительными.</p>		<p>последовательность выполнения.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p> <p>Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)</p> <p>Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность.</p> <p>Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
			<p><b>2. Состав числа 3</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с составом числа 3.</p> <p>Учить раскладывать число 3 на два меньших числа.</p> <p>Знакомить с переместительным свойством сложения.</p>	<p><b>2.Повторение материала</b></p>	
07.11-10.11	<b>Деревья</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме.</p> <p>Продолжить расширять знания детей о деревьях. Обогащать и уточнять словарь по теме.</p> <p>Упражнять в словообразовании.</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Учить составлять рассказ-сравнение.</p>	<p><b>1. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</b></p> <p>Закреплять умение детей различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Учить сравнивать предметы по форме; составлять группы предметов по определенным признакам.</p>	<p><b>1.Звуки Т – ТЬ. Буква Т.</b></p> <p>Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему.</p> <p>Развивать умение составлять предложение и их схемы.</p>	<p><b>«Древесина»</b></p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение</p>

		Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>2. Состав числа 4. Переместительное свойство сложения</b> Продолжать знакомить детей с составом числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	<b>2.Повторение материала</b>	взаимодействовать с различными предметами и веществами.  Формировать представления детей о древесине. Познакомить с качествами древесины – твердость, прочность – и её свойствами: режется, не бьется, не тонет в воде. Способствовать развитию умения узнавать предметы, изготовленные из древесины.
13.11-17.11	<b>Дикие животные</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать закреплять знания детей о диких животных. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	<b>1. Размер предметов</b> Продолжать формировать представления детей о размере предмета как одном из его свойств.  Учить сравнивать предметы по величине.	<b>1.Звуковой диктант</b> Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	<b>Дикие животные</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.  Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.  Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)  Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)  Стимулировать и поощрять любознательность,
			<b>2. Образование числа 5</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5. Учить соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного <i>пять</i> с существительными.	<b>2.Звуки Р – РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> , умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать знакомить с однокоренными словами.	

						наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.  Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию
20.11-24.11	<b>Домашние животные/птицы</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать закреплять представления детей о домашних животных и птицах. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	<p><b>1.Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник</b> Продолжить закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты). Познакомить с пятиугольником. Упражнять в счете до 5. Упражнять в согласовании числительного пять с существительными, в словообразовании.</p> <p><b>2.Состав числа 5</b> Продолжать знакомить детей с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа. Продолжать формировать представления о переместительном сложении.</p>	<p><b>1.Звуки Р – РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>р</i>, выполнять звуковой анализ слов (с опорой на схему). Продолжать знакомить с однокоренными словами.</p> <p><b>2.Звуки Р – РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>р</i>, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>«Звук» Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.  Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.  Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;  Формировать представления детей о звуке. Познакомить детей со способностью предметов издавать звуки.</p>	

						<p>Способствовать умению определять предмет по издаваемому звуку.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
	27.11-01.12	<b>Перелетные птицы</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжить расширять представления детей о перелетных птицах. Развивать умение составлять рассказ-описание.</p>	<p><b>1.Образование числа 6</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 6 с количеством и цифрой. Упражнять в счете до 6, в согласовании числительного шесть с существительными.</p> <p><b>2.Состав числа 5. Переместительное свойство сложения</b> Закреплять знания детей о составе числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения (определения не даются).</p>	<p><b>1.Звуковой диктант</b> Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Звуки Г-ГЬ. Буква Г.</b> Закреплять умение выделять звуки г, гь из слов. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p><b>Перелетные птицы</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.</p> <p>Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.</p>
Декабрь	04.12-08.12	<b>Зима</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжить наблюдение за изменением погоды зимой.</p>	<p><b>1.Сложение</b> Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</p>	<p><b>1.Дифференциация звуков Г-К</b> Продолжать учить различать звуки по звонкости – глухости; дифференцировать</p>	<p><b>Зима</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения</p>

		Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять рассказ-описание.		и определять место звуков в слове. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.
			<b>2.Состав числа 6</b> Знакомить детей с составом числа 6. Развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа. Учить считать парами.	<b>2.Звук Ш. Буква Ш.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.	Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.  Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.  Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
11.12-15.12	<b>Зимующие птицы</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать развивать представления детей об отличительных признаках птиц. Упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа. Развивать умение составлять рассказ – сравнение.	<b>1.Образование числа 7</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 7 с количеством и цифрой. Развивать умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного семь с существительными.  <b>2.Сложение</b> Продолжить закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	<b>1.Дифференциация звуков С-Ш</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>ш, с</i> , умение выполнять звуковой анализ слов.  <b>2.Повторение изученных звуков и букв</b>	<b>Зимующие птицы</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.  Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.  Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.  Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.

				Продолжать учить записывать сложение с помощью знаков «+» и «=».		
18.12-22.12	<b>Зимние забавы</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Уточнять представление детей о зимних забавах. Развивать память, внимание, ассоциативное мышление.	<p><b>1.Образование числа 7</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>семь</i> с существительными.</p> <p><b>2.Вычитание</b> Формировать представления детей о вычитании как об удалении из множества предметов его части. Познакомить со знаком вычитания.</p>	<p><b>1.Звуковой диктант</b></p> <p><b>2.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слове</b> Повторить изученные звуки и буквы.</p>	<p><b>Снег</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.</p> <p>Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Формировать представления детей о снеге.</p>	

						<p>Познакомить с качествами снега: белый, холодный, мокрый, липкий.</p> <p>Способствовать развитию знаний о свойствах снега: тает, лепится.</p>
25.12-29.12	<b>Новый год</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Упражнять в умении составлять рассказ.	<p><b>1.Образование числа 8</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными.</p>	<p><b>1.Звуки Б – БЬ. Буква Б.</b> Продолжать закреплять умение выделять звуки <i>б, бь</i> из слов и определять их место в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости, выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлять предложения.</p>	<p><b>Новый год</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Учить выполнять постройку по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p> <p>Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)</p> <p>Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию</p>	
			<p><b>2.Состав числа 7</b> Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа.</p>	<p><b>2.Ударение</b> Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.</p>		

Январь	09.01-12.01	<b>Человек, строение тела</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжить формировать представления о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.	<p><b>1.Состав числа 8</b> Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными.</p>	<p><b>1.Дифференциация звуков П-Б</b> Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов и соотносить их с заданными схемами. Учить определять ударный звук в словах.</p>	<p><b>Тело человека</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.  Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.  Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)  Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)  Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.  Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию</p>
				<p><b>2.Сложение и вычитание в пределах 10</b> Закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p>	<p><b>2.Звуковой диктант</b> Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	



15.01-19.01	<b>Одежда/Обувь</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение правильно называть предметы одежды и обуви.</p> <p>Формировать представления о видах одежды и обуви в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя) и полом человека.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа.</p>	<p><b>1.Образование числа 9</b> Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Упражнять в согласовании числительного девять с существительными.</p>	<p><b>1.Звуки Д – ДЬ. Буква Д</b> Продолжать закреплять умение определять место звука в слове, дифференцировать его по твердости – мягкости. Упражнять в словообразовании.</p>	<p><b>Тяжелый и легкий</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.</p>
			<p><b>2.Сложение и вычитание в пределах 10</b> Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять переместительное свойство сложения.</p>	<p><b>2.Звуки Д – ДЬ. Буква Д. Деление слов на слог</b> Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать умение составлять предложения. Продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.</p>	<p>Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию</p>
22.01-26.01	<b>Блокада</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжить обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда – блокаде. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ.</p>	<p><b>1.Образование числа 9</b> Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 9 с количественном и цифрой; Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p><b>1.Дифференциация звуков Т – Д</b> Продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.</p>	<p><b>Твердое и мягкое</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в</p>

				Упражнять в согласовании числительного <i>девять</i> с существительными.		работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.
				<b>2.Сложение и вычитание в пределах 10</b> Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	<b>2.Звуковой анализ слов изученных структур</b> Продолжать закреплять умение составлять слова из букв; выделять из слов любой заданный звук.	Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;  Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию
Февраль	29.01-02.02	<b>Дом, улица, город</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать закреплять знание домашнего адреса. Развивать представления о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат. Упражнять в образовании сложных прилагательных.	<b>1.Образование числа 10</b> Продолжать закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>десять</i> с существительными.	<b>1.Звук Ч. Буква Ч</b> Закреплять правильное произношение звука ч. Учить соотносить слова с заданными схемами. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов со стечением согласных.	<b>Город</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.  Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.  Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)
				<b>2.Сложение и вычитание в пределах 10</b> Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10.	<b>2.Звук Ж. Буква Ж</b> Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> , умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных,	Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)  Стимулировать и поощрять любознательность,

					выделять ударный гласный звук. Продолжать учить делить слова на слоги.	наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.  Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию
05.02-09.02	<b>Мебель</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении мебели. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме родительного падежа множественного числа. Развивать умение правильно употреблять предлоги.	<b>1.Образование числа 10</b> Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного десять с существительными.	<b>1.Звук ж. Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы</b> Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> . Развивать умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных по готовой схеме, выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять предложения. Продолжать учить делить слова на слоги.	<b>1.Звук ж. Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы</b> Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> . Развивать умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных по готовой схеме, выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять предложения. Продолжать учить делить слова на слоги.	<b>Игры с ветром</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.  Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.  Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;  Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию
12.02-16.02	<b>Бытовые приборы</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначениях бытовых приборов; о правилах	<b>1. Состав числа 9</b> Знакомить детей с составом числа 9.  Учить раскладывать число 9 на два меньших числа.	<b>1.Дифференциация звуков Ш-Ж</b> Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный звук. Продолжить учить делить слова на слоги.	<b>1.Дифференциация звуков Ш-Ж</b> Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую	<b>Игры с водой</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями,

		<p>безопасности при использовании ими. Развивать умение согласовывать существительные с числительными.</p>		<p>схему, выделять ударный гласный звук. Продолжать учить детей делить слова на слоги.</p>	<p>происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.</p> <p>Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
			<p><b>2.Составление арифметических задач</b> Развивать представления об арифметической задаче. Продолжать учить составлять задачи. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.</p>	<p><b>2.Звуки Ф- ФЬ. Буква Ф</b> Продолжить правильное произношение звука <i>ф</i>, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук, составлять распространенные предложения.</p>	
19.02-23.02	<b>День Защитника Отечества</b>	<p>Продолжить обогащать знания детей о государственном празднике - День защитника Отечества, военными профессиями.</p> <p>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Развивать умение составлять рассказ.</p>	<p><b>1. Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения</b> Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета.</p> <p>Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги <i>между, перед, за</i>.</p>	<p><b>1.Звуки Ф- ФЬ. Буква Ф</b> Продолжить правильное произношение звука <i>ф</i>, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять распространенные предложения</p>	<p><b>Лёд</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.</p>

				<p><b>2.Решение арифметических задач</b> Продолжать знакомить со структурой задачи (условие задачи, вопрос, ответ); учить решать арифметические задачи. Развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p>	<p><b>2.Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ</b> Продолжить правильное произношение звука <i>ф</i>, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук.</p>	<p>Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;  Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
26.02 – 01.03	<b>Семья</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, кем работают).</p>	<p><b>1.Размер предметов</b> Продолжать формировать представления детей о размере предметов. Учить сравнивать предметы по размеру и группировать их.</p> <p><b>2.Решение арифметических задач</b> Продолжать закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи, вопрос, ответ). Продолжать учить детей составлять и решать задачи.</p>	<p><b>1.Звуковой анализ слов.</b> Продолжить закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный звук, делить слова на слоги.</p> <p><b>2.Звуковой диктант</b> Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p><b>Семья</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.  Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.  Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.  Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.</p>	

Март	04.03-07.03	<b>Международный женский день</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p> <p>Воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p><b>1.Сравнение множеств</b> Продолжать развивать умение детей сравнивать множества предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</p> <p><b>2.Состав числа 10</b> Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа.</p>	<p><b>1.Звук Ц. Буква Ц</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука <i>ц</i>, умение выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять предложения, выделять слова из предложений.</p> <p><b>2.Дифференциация звуков Ч-Ц</b> Продолжить закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные звуки.</p>	<p><b>Бумага</b></p> <p>Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p> <p>Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)</p> <p>Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
	12.03 - 15.03	<b>Посуда</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная).</p>	<p><b>1.Уравнение множеств предметов</b> Закреплять представления о равенстве и неравенстве множеств предметов.</p>	<p><b>1.Звук Щ. Буква Щ</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука <i>щ</i>, умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ</p>	<p><b>Мамины помощники</b></p> <p>Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p>

		Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: <i>стало больше, стало поровну, стало меньше.</i>	слов по схемам и без них, составлять предложения.	Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.  Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)  Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)  Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.  Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
			<b>2.Решение арифметических задач</b> Продолжать учить детей решать задачи. Закреплять представления о днях недели.	<b>2.Звук Щ. Буква Щ</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука <i>щ</i> , умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов. Развивать умение составлять предложения. Учить изменять глаголы по образцу (писать - пишу, искать – ищу).	
18.03-22.03	<b>Продукты питания</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме продукты питания. Расширить знания о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания. Закреплять умение группировать продукты питания по различным признакам.	<b>1.Сравнение множеств предметов</b> Закреплять представления о равенстве и неравенстве множеств предметов. Учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: <i>стало больше, стало поровну, стало меньше.</i>	<b>1.Дифференциация звука Ш – Щ</b> Продолжить закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные гласные звуки.	<b>Твёрдые и жидкие</b>  Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.

				<p><b>2.Решение арифметических задач</b>          Продолжать учить решать задачи.          Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и разности.          Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p><b>2.Дифференциация звука Ш – Щ</b>          Продолжить закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные гласные звуки.          Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p>	<p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.</p> <p>Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
25.03-29.03	<b>Весна</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме.          Продолжить наблюдение за увеличением продолжительности дня, таянием снега.          Закреплять название весенних месяцев.          Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>	<p><b>1.Сравнение предметов по высоте</b>          Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения; обозначать результат сравнения словами: <i>высокий – низкий, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий, самый низкий.</i></p> <p><b>2. Цвет, форма, размер</b>          Продолжать закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина).          Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру.</p>	<p><b>1.Звуки З-ЗЬ. Буква З</b>          Продолжать закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный звук.</p> <p><b>2.Звуки З-ЗЬ. Буква З</b>          Продолжать закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный звук, делить слова на слоги.</p>	<p><b>Весна</b>          Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.          Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.</p> <p>Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.</p>	



Апрель	01.04 – 05.04	<b>Неделя здоровья</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Формирование позитивного отношения к активным видам деятельности, укрепление психоэмоционального здоровья каждого ребенка.	<p><b>1. Пространственные понятия</b> Закреплять понятия слева, справа, посередине.</p> <p><b>2. Пространственные понятия</b> Закреплять и обобщать пространственные представления (впереди – сзади, на – над – под).</p>	<p><b>1. Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука <i>з, с</i>. Развивать умение детей последовательно выделять звуки из слов.</p> <p><b>2. Дифференциация звуков С – З, СЬ - ЗЬ</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука <i>з, с</i>. Развивать умение детей последовательно выделять звуки из слов.</p>	<p><b>Взаимодействие воды и снега</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.</p> <p>Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
	08.04-12.04	<b>Космос</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Расширять представление детей о космосе, о первом лётчике - космонавте Ю. А. Гагарине.	<p><b>1. Сравнение предметов по длине</b> Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.</i></p>	<p><b>1. Дифференциация звуков Щ-Ч</b> Продолжать закреплять правильное произношение звуков <i>щ, ч</i>. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные гласные звуки, делить слова на слоги.</p>	<p><b>Космос</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.</p>

				<p><b>2.Сутки</b> Продолжать уточнять представления детей о сутках и их частях.</p>	<p><b>2.Звуковой диктант</b> Закреплять умение составлять графические схемы предложений, выделять ударные гласные звуки в словах, делить слова на слоги.</p>	<p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p> <p>Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)</p> <p>Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
15.04-19.04	<b>Профессии</b>	Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Закреплять знания о распространенных профессиях, их функциях и общественной значимости. Продолжать знакомить с орудиями труда, помогающими в работе.	<p><b>1.Сравнение предметов по цвету, форме, размеру</b> Продолжать закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Развивать умение сравнивать предметы.</p> <p><b>2. Сравнение предметов по ширине</b> Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине способами приложения и наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий.</i></p>	<p><b>1.Дифференциация звуков С – СЬ – Щ</b> Продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков <i>с,щ</i>. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов.</p> <p><b>2.Звуки Х – ХЬ. Буква Х</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука <i>х</i>. Развивать у детей умение последовательно выделять звуки в словах. Развивать фонематические процессы.</p>	<p><b>Профессии</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p> <p>Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете,</p>	

						<p>размере, структуре, звучности и т.д.)</p> <p>Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
22.04-26.04	<b>Транспорт</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Закреплять знания детей о различных видах транспорта и профессиях людей, работающих на этих видах транспорта. Развивать умение группировать предметы по разным признакам. Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать умение составлять рассказ-сравнение.</p>	<p><b>1. Вчера, сегодня, завтра</b> Продолжать закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера).</p> <p><b>2. Дни недели (обобщающее занятие)</b> Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев в году.</p>	<p><b>1. Звуки Х-ХЬ. Буква Х.</b> Продолжать закреплять правильное произношение звука х. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах (с использованием графической схемы), делить слова на слоги.</p> <p><b>2. Звуковой диктант</b> Продолжать закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p><b>Игры с песком</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами.</p> <p>Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>	

Май	29.04 – 03.05	<b>Животные жарких стран</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать закреплять знания детей о животных жарких стран. Продолжить уточнить их внешние признаки, характерные повадки. Учить образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова.</p>	<p><b>1.Сравнение предметов по толщине</b> Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Обозначать результаты сравнения словами: <i>толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий.</i></p> <p><b>2.Решение арифметических задач</b> Продолжать учить детей решать задачи. Упражнять в сложении и вычитании. Закреплять понятия <i>дальше – ближе, правый – левый.</i></p>	<b>1.Повторение материала</b>	<p><b>Животные жарких стран</b> Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p> <p>Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)</p> <p>Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
	06.05- 10.05	<b>День Победы</b>	<p>Продолжить обобщать и уточнять словарь по теме. Продолжать воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства.</p>	<p><b>1.Размер предметов</b> Продолжать закреплять и обобщать представления детей о величине предметов. Развивать умение сравнивать предметы по размеру.</p>	<b>1. Звуковой диктант</b> Продолжать закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.	<b>День Победы</b> Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями,

		Упражнять в составлении рассказа по представлению. Развивать мышление, память. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В.	<b>2.Решение арифметических задач</b> Продолжать учить детей составлять и решать задачи.	<b>2. Повторение материала</b>	происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.  Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.  Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.  Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
13.05-17.05	<b>Диагностика:</b>				
20.05 - 24.05	1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»				
27.05 - 31.06					

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Современные образовательные технологии применяются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, с учетом запросов участников образовательных отношений.

### ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Этапа в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать,

как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

обсуждает план с семьями;

обращается за рекомендациями к специалистам ГБДОУ № 33;

вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

собирает информацию, материал;

проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

## **ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Этапы становления исследовательской деятельности:

ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного,

новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;

преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)  
создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;  
четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;  
выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;  
развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;  
обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;  
создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;  
побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;  
подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;  
знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ГБДОУ № 33 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Квест-игра — это специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий, т.е., образовательный квест – это проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи.

Задачи квеста:

Образовательные- участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;



Развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;

Воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

Этапы подготовки к квесту:

Подготовка условий, оборудования, материала квеста.

Разработка маршрута и карты, сценария квеста.

Подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение игре).

Основные условия организации квеста:

Игры и задания должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, прыгнуть с большой высоты.

Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.

Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен.

Споры и конфликты надо решать только мирным путем

В содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут.

Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными.

Игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря.

Дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся. Должна быть мотивация в достижении поставленной цели. На финише должен быть приз. (Например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого).

Продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес.

Роль педагога в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

Возможно и желательно участие родителей в игре. Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса в ГБДОУ № 33, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Виды квеста:

линейные, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой;

штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;

кольцевые, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

Структура квеста:

постановка задачи (введение) и распределение ролей;

список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);

порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);

конечная цель (приз)

В ходе квеста реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество.

### **ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ**

Целью использования ТРИЗ в дошкольном образовании является развитие таких качеств мышления, как гибкость, вариативность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, речи и творческого воображения. В результате у детей возрастает познавательная активность и интерес, расширяется кругозор, развивается креативность мышления, образность и логичность речи; дети становятся более раскрепощенными и начинают применять полученные навыки на других занятиях и в повседневном общении.

Примерный перечень приемов ТРИЗ, используемых педагогами в работе с дошкольниками:

<b>Название приема ТРИЗ</b>	<b>Пример</b>
<b>Аналитико-синтетический рассказ</b> по сюжетной картине – рассматривание сюжетной картины, при котором необходимо назвать все объекты, изображенные на ней, их части и их действия.	Сбор урожая на огороде или в саду.
<b>Ассоциации-перечисление</b> образов, возникающих в ответ на какое-либо воздействие (слово, картинку, предмет)	Малина-красная, круглая, сладкая, вкусная, сад...
<b>Бином фантазии</b> – придумывание предложений по разноплановым опорным картинкам или словам, составление словосочетаний с заменой предлогов, придумывание слов, начинающихся с определенного звука	Картинки с изображением мышки и пилы. Мышка пилит сыр. Собака у будки, собака без будки, будка для собаки...
<b>Волшебник</b> - прием фантазирования, предполагающий изменение объекта во времени, в размере, в условиях и приобретение им несвойственных качеств.	Что получится, если соединить корабль и машину? Что будет, если цветок оживет? Что будет, если белый медведь окажется в Африке?
<b>Друдлы</b> – дорисовка линий до законченных предметов	Дорисовать до какого-либо предмета можно любую закорючку
<b>Если бы</b> – прием фантазирования, при котором осуществляется придумывание объекта с необычными свойствами и функциями	Что было бы, если бы птицы зимой не улетали на юг. Что было бы, если бы деревья умели говорить?
<b>Знаю-не знаю</b> -педагог задает вопросы, что дети могут и не могут сказать про спрятанный предмет (картинку)	Птичка. У нее есть клюв, лапы, перья, она умеет летать, но мы не сможем сказать название этой птицы, ее окрас, размер...
<b>Игра «Маша-растеряша»</b> - подбор аналогов потерянного предмета	Маша потеряла ложку, чем ее можно заменить?
<b>Игра «Теремок»</b> -прежде, чем попасть в Теремок, ребенок должен найти сходство его предмета (картинки) с предметом (картинкой), «живущим» в Теремке	Будильник и помидор- оба предмета круглые, воздушный шар и снежинка-летают

<b>Как это могло произойти?</b> - анализ нелепых ситуаций			Ситуация: «На дереве висит колбаса- Как она там оказалась?» (Кот затащил, кто-то уронил из окна...)
<b>Ключевые слова</b> – отгадывание предмета или явления, по опорным словам, или картинкам			Определить тему занятия по следующим картинкам: календарь, цифра 23, солдат, танк.
<b>Круги Луллия</b> – игровое пособие для развитие интеллектуально-творческих способностей детей. На стержень нанизывается от 2 до 4 кругов разного диаметра. Сверху устанавливается указатель, ограничитель или стрелку. Все круги разделяются на одинаковое число секторов. На секторах располагают картинки. Круги и стрелка свободно двигаются независимо друг от друга. По желанию можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах.			Первый круг: иллюстрации домашних животных, второй круг: среда их обитания (ферма, Север, Юг), третий круг: картинки с изображением пищи, которую едят животные. Перемещая круги, дети достигают правильного соответствия, например: белый медведь-Север-рыба
<b>Морфологический анализ</b> - метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта.			Дом.Крыша, окна, двери. Дети придумывают окна (двери, крышу) разной формы, разного цвета и размера.В итоге формируется новый дом, отличный от исходного.
<b>Общее в разном</b> – нахождение общих признаков в разных объектах			Врач и медсестра
<b>Перевертыши</b> – перепутанные ситуации			Белый медведь очутился в Африке. Посуда моет девочку.
<b>Продолжи предложение-придумывание</b> предложений, по опорным словам, картинкам, придумывание окончания у незаконченных предложений			Мальчик плачет, потому что...
<b>Системный оператор</b> -анализ системы, подсистем и надсистем в прошлом, настоящем и будущем. Оформляется в виде схемы (девятиэкранки):			Человек. Из каких частей тела он состоит, семья, этапы взросления человека
Надсистема в прошлом	Надсистема в настоящем	Надсистема в будущем	
Система в прошлом	Система в настоящем	Система в будущем	
Подсистема в прошлом	Подсистема в настоящем	Подсистема в будущем	
В зависимости от возраста ребенка можно использовать <b>пятиэкранку</b> или <b>трехэкранку</b>			

<p><b>Составление загадок</b> – ребенок описывает предмет, не называя его, рассказывает на что он похож и чем отличается от названных</p>	<p>Похоже на чупа-чупс, сладкое и на палочке, но холодное и в шоколаде (эскимо)</p>
<p><b>Эвритм</b>-прием фантазирования, при котором объект рассматривается в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функция объекта, содержащая противоречия,</li> <li>– варианты объекта (каких вариантов не существует),</li> <li>– анализ ситуаций: в Море остался только 1 такой объект, объект полностью исчез, объект есть, а функция не выполняется,</li> <li>– придумывание новых объектов путем соединения данного с другими</li> </ul>	<p>Осень-это хорошо или плохо?Что случится, если будет только осень? Что произойдет, если осени не будет? Что получится, если осень объединить с зимой?</p>

### **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.**

Технология является личностно-ориентированной, и основная ее цель состоит в развитии мыслительных навыков, которые будут необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Использование технологии РКМ направлено на решение образовательных (обучающих, развивающих и воспитательных) задач:

формировать у дошкольников умение классифицировать, критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;

учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;

развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;

развивать восприятие, речь, внимание, воображение;

развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;

формировать у детей положительную самооценку и умение находить пути самореализации;

воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Технология РКМ представляет собой систему определенных приемов, которые находят применение с младшей группы детского сада и могут быть использованы на разных занятиях в группах ДОУ. Рассмотрим подробнее приемы, наиболее эффективно применяемые воспитателями на занятиях познавательной и речевой направленности.

#### **Корзина идей**

Прием помогает определить имеющиеся у детей знания по изучаемой теме. В группу приносится корзина (рисуются на доске), педагог спрашивает о том, что дети знают по определенной теме. Все ответы зарисовываются на доске или записываются печатными буквами. Если корзина настоящая, то дети ищут в группе необходимую информацию или делают зарисовки и записи на листах, затем складывают все в корзину. По мере изучения темы корзина наполняется новым материалом, а в ходе заключительной обобщающей беседы все рассматривается и подводятся итоги.

Например, после изучения темы «Овощи» корзина была наполнена иллюстрациями, муляжами, схемами рассказов об овощах, рисунками детей по сказке «Приключения Чиполлино», рецептами «Полезные блюда из овощей».

### **Синквейн**

Синквейн – это короткое, из пяти строк, нерифмованное стихотворение, позволяющее очень кратко изложить материал на определенную тему.

В первой строке пишется одно слово - существительное, обозначающее предмет или тему, о которой пойдет речь.

Во второй строке пишутся два слова прилагательных, описывающих признаки, свойства этого предмета

В третьей строке – три глагола или деепричастия, описывающие действия предмета

В четвертой строке – словосочетание или предложение, отражающее отношение к теме, предмету

В пятой строке – слово, отражающее ассоциации, чувства, связанные с предметом, или синоним.

Дошкольникам помогают освоить этот метод наглядные схемы, рисунки и вопросы. Например:

Кто? – щенок

Какой? – маленький, забавный

Что делает? – бегаёт, лает, грызёт

Как ты к нему относишься? – я люблю с ним играть

А как еще его можно назвать? – животное (домашнее животное, друг человека)

### **Кластер.**

Кластер – графический метод представления большого объема информации, помогающий обобщить и систематизировать материал. Наглядность помогает сформировать у ребенка целостное восприятие окружающего мира.

Существует несколько видов кластеров:

Кластер – схема «Гроздь» показывает взаимосвязь между крупными и мелкими смысловыми единицами. Например, классификации транспорта, мебели, посуды можно изобразить в виде «Грозди».

Кластер – схема «Логическая цепь» показывает последовательность, цикличность или взаимосвязь объектов, явлений. Дети могут изобразить с помощью цепочки последовательность развития растений, времен года и т.д. В «перепутанных логических цепочках» дети находят ошибки и исправляют их.

Кластер – схема «Планета и спутники» наиболее простой и доступный, даже для младших дошкольников, прием: вокруг ключевого слова пишутся его признаки, характеристики, образы. Например, в центре написано слово «волк», а вокруг располагаются прилагательные – определения: «серый», «злой», «зубастый», «голодный», «дикий» и др.

Кластер – «Таблица» помогает сравнивать, классифицировать, сопоставлять предметы и явления. Сравнимые предметы или явления располагают по вертикали, а характеристики - по горизонтали. Например, можно сравнить и выявить различия 2-х животных: мышь и лев.

<b>Животное</b>	<b>Размер</b>	<b>Питание</b>	<b>Цвет</b>	<b>Звуки</b>	<b>Место обитания</b>
Мышь	Маленькая	Травоядная	Серая	Пищит	Повсеместно
Лев	Большой	Хищник	Рыжий	Рычит	Жаркие страны

В работе над кластером важно дать волю воображению и записывать все возникающие идеи.

На следующем этапе работы идеи анализируются, выбираются направления и очередность раскрытия разных блоков одной темы. Более важные, интересные и доступные для восприятия детей смысловые блоки рассматриваются более подробно. В зависимости от цели организуется индивидуальная или коллективная деятельность в виде общего совместного обсуждения.

### **Верные – неверные суждения (верю-не верю)**

Дети анализируют суждения по новой или изученной теме и отмечают в таблице знаком +, если считают утверждение верным, и знаком -, если считают его неверным. После изучения темы (если материал новый) вновь идет проверка суждений. Если после изучения темы все знаки дети поставили правильно, значит, материал усвоили. К подготовительной группе дети легко анализируют 8-10 суждений. В качестве суждений часто берутся загадки. Для младших дошкольников вместо таблицы используются сигнальные карты: дети показывают красный круг, если суждение неверное, или - зеленый круг, если оно верное. Например, детям читаются загадки и даются сразу отгадки, но они почти все неверные:

Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (Мышка) -Не верю	Кто имеет пяточок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца. Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок) -Верю	Сделал дыру, вырыл нору, Солнце сияет, а он и не знает. (Еж) -Не верю	На овчарку он похож: Что ни зуб — то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Кабан) -Не верю
---	--	---	--

Дети называют правильную отгадку и объясняют свой выбор.

### **Опорные сигналы (схемы)**

Данный прием заключается в обработке и кодировании содержания какого-либо текста с помощью знаков: ключевых слов, рисунков, символов, схем, что делает доступным изучаемый материал, помогает осознать и запомнить новые понятия, стихи. Опорные схемы используются в детском саду в уголках природы, дежурства (календари природы, графики дежурств). Например, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети изображают с помощью пиктограмм последовательность выращивания растений, при ознакомлении с литературными произведениями зарисовывают последовательности событий. В бытовой деятельности с помощью схем можно обозначить последовательность трудовых действий, записать правила поведения в группе.

### **«Диаграммы Венна» («Круги сравнения»)**

Диаграммы -это визуальный графический способ сравнения понятий, предметов, героев и других объектов. Способ предполагает рисование двух или более пересекающихся колец, в каждое из которых записывают или зарисовывают один предмет сравнения. Общие черты предметов записываются (зарисовываются) в том сегменте, где кольца пересекаются, а отличительные черты записываются в тех сегментах, которые не пересекаются друг с другом. Например, дети сравнивают разных птиц, животных между собой. Старшие дошкольники могут сравнивать целые категории, например, овощи и фрукты. Работать дети могут по одному, в парах, небольших подгруппах или всем коллективом обсуждать наполнение нарисованных на доске кругов сравнения.

### **Приём «Знаю-Хочу узнать -Узнал» (таблица «ЗХУ»)**

Прием направлен на актуализацию имеющихся у детей знаний, формирование осознанного отношения к получению новой информации.

Детям предлагается таблица с тремя столбцами: в первый столбик заносится та информация, которой дети владеют (ребёнок отвечает на вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме), во второй столбик заносится то, что дети хотят узнать (с помощью взрослого или самостоятельно), а третий столбик заполняется новой информацией в конце изучения темы. Таким образом, у детей формируется представление о том, что они узнали нового. Вопросы из второго столбика можно дать в качестве домашнего задания. Например, домашнее задание по теме «Мой город» может звучать так: «Узнать, какие памятники животным есть в нашем городе».

### **Мозговой штурм**

Данный прием используется с целью активизации имеющихся знаний.

Этапы проведения мозгового штурма на занятии:

Создание банка идей: педагогом фиксируются все идеи и предложения детей по определенной проблеме.

Анализ идей: организуется коллективное обсуждение предложений, корректировка и усовершенствование идей.

Обработка результатов: выбирается самая интересная и практичная идея.

### **Лови ошибку**

Универсальный прием, который можно применять в детском саду на любых занятиях. Детям предлагается информация, содержащая ошибки, которые нужно выявить и аргументировать свои предположения.

Некоторые ошибки легко определить благодаря личному опыту, а для нахождения других необходимо изучить новый материал и вернуться к заданию снова.

На занятиях успешно применяется совокупность данных приемов технологии развития критического мышления. Занятия с использованием технологии РКМ строятся по определенному алгоритму и состоят из трех фаз: вызов, осмысление и рефлексия. Одно занятие может включать несколько приемов технологии РКМ. В начале занятия они направлены на то, чтобы заинтересовать ребенка, во второй части занятия - чтобы предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, в конце занятия-помочь ему обобщить приобретенные знания.

Планировать применение технологии РКМ можно перспективно (на неделю, месяц) или ежедневно: на занятиях, в режимных моментах.

Применение ТРКМ отражается в развивающей предметно-пространственной среде.

## **2.3. Содержание коррекционной работы с детьми**

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:
  - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
  - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
  - развитие коммуникативной деятельности;
  - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
  - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
  - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
  - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - формирование пространственных и временных представлений;
  - развитие предметной и игровой деятельности;
  - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
  - стимуляция познавательной и творческой активности.



3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

**Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

## **2.4. Реализация Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

**Структура Программы воспитания включает три раздела:**

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ № 33, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ № 33 и с традиционными ценностями российского общества.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

### **Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ на этапе завершения освоения программы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
------------------------------	-----------------	--

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Направления воспитания:**

#### **– Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

#### **– Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

#### **– Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

#### **– Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

#### **– Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

#### **– Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

– **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования**

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Учитель-дефектолог проводит диагностику по методике Е.А. Стребелевой «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь), в середине учебного года (январь) и в конце учебного года (май).

Основная **цель** психолого-педагогической диагностики - выявления проблем развития воспитанников для оказания своевременной дифференцированной, коррекционной помощи каждому ребёнку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

**Задачи** психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

**Показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения:**

- принятие задания,
- понимание условий этого задания,
- способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания),
- обучаемость в процессе диагностического обследования,

- интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

### **1. Диагностика Е.А. Стребелевой направлена на определение уровня развития:**

- уровень развития интереса к познавательным задачам;
- уровень ориентировки в окружающем мире, запас знаний о себе и семье;
- уровень сформированности представлений о временах года, их последовательности;
- уровень сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления);
- умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет;
- уровень развития продуктивного воображения и графических навыков;
- уровень развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.
- умение анализировать звуковой состав слов, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте;
- уровень готовности ребенка к письму, умение принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему;
- уровень развития памяти.

### **Задания для обследования детей 6-7 лет:**

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
2. Представления об окружающем (беседа)
3. Представления о временах года
4. Количественные представления и счёт
5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)
6. Дорисуй
7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)
8. Звуковой анализ слова
9. Продолжи ряд (письмо)
10. Узнавание фигур (тест Бернштейна)

### **Количественная оценка в баллах каждого задания:**

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.



2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла - ребенок начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития ребенка, которое сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

**Первую группу (10—12 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразой. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

В целях, определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

**Во вторую группу (13—23 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения матического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

**Третью группу (24—33 балла)** составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

**Четвертую группу (34—40 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями.

Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

## **2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

а) коллективные формы взаимодействия:

#### **– Общие родительские собрания.**

**Задачи:** информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

#### **– Групповые родительские собрания.**

**Задачи:** обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

#### **– «Круглые столы».**

**Задачи:** знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

#### **– Проведение детских праздников и досугов** (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- **Анкетирование и опросы** (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

**Задачи:** сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

- **Беседы и консультации специалистов** (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

**Задачи:** оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- **Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

**Задача:** информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах

**Задачи:** информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

- **Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:** ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

- **Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).**

**Задачи:** создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности.

- **Создание совместных детско-родительских проектов** (несколько проектов в год):

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение.

**Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей** (законных представителей):

**Задачи:** позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ № 33 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ № 33 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Перспективный план работы с родителями.**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

#### **Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:**

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с задержкой психического развития;
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью задержки психического развития.

Месяц	Формы взаимодействия с семьями	Виды деятельности	Цели
Сентябрь	Информационно – аналитические формы	Анкетирование	Анкета учителя-дефектолога. Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воздействия на ребенка.
	Познавательные формы	Групповое родительское собрание	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.

Октябрь	Информационно – аналитические формы	Анкетирование	Анкета для родителей по теме: «Психологическая готовность ребёнка к школе». Определение готовности родителей и детей к обучению в школе.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР. Папка – передвижка «Формирование учебной мотивации».
	Познавательные формы	Индивидуальное консультирование	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи «Рекомендации по итогам диагностического обследования».
Ноябрь	Досуговая форма	Утренник «Осень»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Декабрь	Познавательные формы	Родительские чтения	Консультация для родителей на тему: «Правила поведения на утреннике».
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Буклет «Полезные игры на новогодних каникулах».
	Досуговая форма	Праздник «Новый год» Выставка работ родителей и детей «Зимняя композиция»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Январь	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста . Папка- передвижка «Готовим руку к письму».
	Познавательные формы	Индивидуальное консультирование	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи «Вопросы к дефектологу».
Февраль	Познавательные формы	Групповое родительское собрание	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.

	Познавательные формы	Индивидуальные консультации	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи «Вопросы к дефектологу».
Март	Досуговая форма	Утренник «Мамин день»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Тематическое консультирование «Подготовка к школе. Особенности сбора документов для ПМПК»
	Познавательные формы	Индивидуальное консультирование	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи «Вопросы к дефектологу».
Апрель	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Буклет «Школа радости»
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Май	Познавательные формы	Итоговое родительское собрание	Ознакомление родителей с мониторингом усвоения программы, рекомендации по закреплению лексического материала в домашних условиях летом.
	Познавательные формы	Индивидуальное консультирование	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи «Рекомендации по итогам диагностического обследования».
	Познавательная форма	Дни добрых дел	Добровольная посильная помощь родителей группе (ремонт игрушек, мебели). Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями

## 2.7. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ.

**Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями:**

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в когнитивной и эмоциональной сферах у детей с ЗПР;
- Содействует формированию картотеки развивающих игр с учетом психологических особенностей детей с ЗПР;
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

**Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем:**

- Помогает в создании эмоционального настроения детей на праздниках;
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга с учетом индивидуальных особенностей детей;
- Обеспечивает безопасность детей во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по адаптивной физической культуре:**

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Помогает адаптироваться к различным мероприятиям (спортивные соревнования, конкурсы).

**Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом:**

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития;
- Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

**Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом-психологом:**

- Изучает психолого-медико-педагогические особенности детей;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития;
- Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений);

- Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ЗПР.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима дня

**Режим дня  
Подготовительной группы компенсирующей направленности  
№ 3 «Звёздочки» на 2023 – 2024 учебный год**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Подготовка занятию	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Динамическая пауза. Игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей. Занятия по плану специалистов	9.30-10.00	9.30-9.40	9.30-10.10	9.30-9.40	9.30-9.40
Второй завтрак			10.10-10.20		
Занятие	10.00-10.30	9.40-10.10	10.20-10.50	9.40-10.10	9.40-10.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.10-10.20		10.10-10.20	10.10-10.20



Игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей		10.20-10.35		10.20-10.35	
Занятие		10.35-11.05		10.35-11.05	
Игровая, совместная и самостоятельная деятельность					10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.30	11.05-12.30	10.50-12.30	11.05-12.30	10.40-12.30
Занятие					11.35-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.45-16.30		15.45-16.30	15.45-16.30
Занятие. Досуг	16.00-16.30		15.45-16.15		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.15-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области**

Область	Содержание работы
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>1. Сенсорное развитие.</b> Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p> <p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p> <p><b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b> Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p><b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b> Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности),</p>

	<p>национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>1. Развитие общения и игровой деятельности.</b> Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p> <p><b>2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</b> Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p> <p><b>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</b> Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></li> </ul>

**1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

**2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

**3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.** Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

- **Формирование навыков безопасного поведения**

**1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.** Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или безопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем

или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

**2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.** Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

**3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.** Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

**4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.** Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических

	<p>работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</b> Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</b></p> <p>лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый); грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</p>

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

- **«Ознакомление с художественной литературой»**

**1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.** Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного

	<p>педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p> <p><b>2. Развитие литературной речи и творческих способностей.</b> Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).</p> <p><b>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</b> Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> <p><b>2. Развитие детского творчества.</b> Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.</p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству.</b> Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи;</p>



	<p>анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Конструктивно-модельная деятельность</b></li> </ul> <p><b>Самостоятельная творческая деятельность.</b> Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Музыкальная деятельность</b></li> </ul> <p><b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности.</b> Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p> <p><b>2. Приобщение к музыкальному искусству.</b> Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</b> Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p>

	<p><b>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p>
--	--

### 3.3. Календарный учебный график

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий) устанавливаются в соответствии с

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28

Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 10 часов ежедневно, с 8.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность учебного года (проведение занятий)	С 1 сентября по 31 мая
Продолжительность летнего периода	С 1 июня по 31 августа
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут

#### Продолжительность занятий:

Продолжительность занятия для детей	от 3 до 4 лет	15 мин
-------------------------------------	---------------	--------

дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	<b>от 6 до 7 лет</b>	<b>30 мин</b>

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	<b>от 6 до 7 лет</b>	<b>90 мин</b>

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня

Ежегодно учебный график корректируется и принимается на педагогическом совете.

**Циклограмма традиционных праздников**

<b>Праздничные и выходные дни</b>	<p>4 – 6 ноября 2023 – День народного единства</p> <p>30 декабря — 8 января 2024 – Новогодние каникулы</p> <p>23 февраля — 25 февраля 2024 - День защитника Отечества</p> <p>8 марта – 10 марта 2024 - Международный женский день</p> <p>28 апреля - 1 мая 2024 года – Праздник Весны и труда</p> <p>9 мая – 12 мая 2024 года – День Победы</p> <p>12 июня 2024 года – День России</p>
-----------------------------------	--

<b>Наименование</b>	<b>Сроки/даты</b>
День Знаний	01.09
Музыкально-физкультурное развлечение по ПДД	Последняя неделя сентября
Музыкальные досуги «Осень в гости к нам пришла»	Последняя неделя октября
День Матери (развлечения в группах)	Последняя неделя ноября
Новогодние утренники (по возрастным группам)	С 20.12 по 30.12
Колядки	с 9.01 по 19.01
Подвиг Ленинграда	27.01
Зимние забавы	Последние 2 недели января
Наша армия сильна	С 22.02 по 24.02
Масленица	По календарю
Международный женский день	Первая неделя марта
Пасха	Период между 4 апреля и 7 мая
День Космонавтики	Вторая неделя апреля
Выпускной бал	Последняя неделя апреля или третья неделя мая
Праздник Победы	Вторая неделя мая
С Днем рождения, Санкт-Петербург!	Последняя неделя мая

### 3.4. Учебный план

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8:00 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники и выходные.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая проводится педагогическая диагностика.

В летний период занятия не проводятся. Проводится самостоятельная и совместная деятельность детей с воспитателем.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть составляет не более 40%.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входит в расписание занятия. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Кроме того, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в процессе интеграции с другими образовательными областями в ходе занятия, а также в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Содержание занятия, которое не может быть реализовано по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ГБДОУ № 33 или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:**

**Продолжительность занятия:**

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Перерывы между занятиями в спортивном и музыкальном зале по 10 мин для проведения влажной уборки и проветривания.

В разновозрастных группах при одновременном начале занятий для детей более младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятиями статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации образовательной деятельности:** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

### Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Подготовительная группа (6-7 лет)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	36
	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда	
Речевое развитие	Развитие речи	1	36

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области	
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Аппликация	1	36
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыкальное развитие	2	72
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	108
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>504</b>
		<b>7ч.00м.</b>	

### 3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды

В ГБДОУ № 33 12 групповых помещений.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей. Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. В ГБДОУ № 33 предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В рабочей зоне учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Рабочая зона оснащена необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

*Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:*

- магнитно-маркерная доска;

- детский стол и стулья;
- шкафы для методической литературы и дидактически пособий;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- игры по развитию эмоционально-волевой сферы;
- игры по развитию пространственных представлений.

<b>Образовательная область</b>	<b>Инструментарий</b>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о себе и окружающем мире: наборы предметных игрушек и картинок (животные, мебель, посуда, транспорт и т.д.) набор сюжетных картинок (3-5 картинок) с различным содержанием игры по временам года и части суток;</li> <li>- Элементарные математические представления: счетный материал, объемные цифры и знаки;</li> <li>- Наглядный материал по всем лексическим темам программы;</li> <li>- Мышление: матрешки (3-5 составные), сборно-разборные игрушки (животные и предметные), мисочки-вкладыши, разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством и направлением разрезов, вкладыши по типу досок Сегена, картинки на соотнесение, сравнение;</li> <li>- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Где сидит лягушка?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Волшебные коврики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”,</li> </ul>



	<p>“Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Идем в гости”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”;</p> <p>- Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”, “Притворщик”, “Геометрическая мозаика”, “Палочки Кюзинера”, “Танграм”</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Физ.минутки:</li> <li>- Пальчиковые игры;</li> <li>- Сюжетные картинки;</li> <li>- Настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>- Кукольный и настольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Колобок, Репка, Три медведя)</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия, игровые средства, дидактический, наглядный материал; «Моя семья», «Детский сад», «Эмоции», «Как вести себя дома», «Профессии», «Этикет для детей», «Театр настроения», «Чувства и эмоции», «Найти друзей», «Домик настроения», игра на фетре «Эмоции», «Плохие и хорошие поступки», пособие «Азбука эмоций», демонстративный материал «Эмоции и чувства».</li> <li>- Подбор релаксационной музыки, аудио терапевтических сказок.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, "Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.</p> <p>Пирамидки, бусины разных размеров, шнуры, катушки, застежки разных видов (липучки, молнии, пуговицы, кнопки).</p>

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин,Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
Познавательное развитие	2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Баряева Л.Б, Вечканова И. Г., Гаврилушкина О.П., и др.; СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2010 – 415 с. 3. «Цветик – семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Н.Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. –СПб: Речь. 2013.
Речевое развитие	4. Бакиева Н.З. «Клиника интеллектуальных нарушений» - Москва.: «Владос». 2017 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-6 лет», изд. СКРИПТОРИЙ 2003., Москва, 2021., - 143 с. 6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5- 6 лет », Москва - изд. «СКРИПТОРИЙ 2003». 2020., - 135 с.
Художественно-эстетическое развитие	7. Бенилова С. Ю., Давидович Л. А., Микляева Н. В. «Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)»; Парадигма - Москва, 2012. - 635 с. 8. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002. 64 с.
Физическое развитие	9. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» - перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.; изд. «Детство-Пресс», СПб., 2021 г ., - 94 с. 10. Гуриненко Н.А. «Планирование познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» картотека опытов и экспериментов.; изд. «Детство-Пресс», СПб. 2018 г. - 60 с. 11. Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» наглядно-методическое пособие.; СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224 с. 12. Дубровская Н.В. «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери» наглядно-методическое пособие.; СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- 128 с. 13. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет» изд. Школа семи гномов. 14. Жукова Н. С. «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению; изд. «Эскиммо», Москва 2022. – 95 с.

15. Жигорева М. В. «Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь»; Академия - Москва, 2008. - 240 с.
16. Лисина М.И. «Проблемы онтогенеза общения». М.: Педагогика, 1986. - 31–57 с.
17. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет.» - метод. пособие. Изд.: Сфера, 2017 г. – 96 с.
18. Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Игры для развития речи», Москва: изд. Эксмо: ОЛИСС, 2018. – 192 с.
19. Малютина Т.С. «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников»: СПб. «Детство –ПРЕСС». 2018
20. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»/ СПб.: Речь, 2015
21. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития» - СПб.: Речь, 2015
22. Медникова Л. С., Вольская О. В. «Основы специальной психологии»: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ВЛАДОС. 2012. – 144 с.
23. Московкина А.Г., Орлова Н.И. «Клинико-генетические основы детской дефектологии» - Москва.: ВЛАДОС. 2020
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР, изд.- Мозаика – Синтез, Москва 2023 г. – 210 с.
25. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений» конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР, изд.- Мозаика – Синтез, Москва 2023 г. – 214 с.
26. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия» конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР, изд.- Мозаика – Синтез, Москва 2022 г. – 126 с.
27. Нищева Н.В. «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду» сборник маткриалов из опыта работы. – СПб. : изд. «Детство – Пресс». 2017 г. – 235 с.
28. Нищева Н.В. «Играйка считайка» игры для математических представлений у старших дошкольников. СПб, Изд. – Детство –Пресс. 2018 г.
29. Нищева Н. В. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению». – 4-е изд., доп., перераб. – СПб. «Детство Пресс», 2018. 136 с.
30. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб, Изд. – Детство –Пресс. 2018 г. – 256 с.
31. Нищева Н.В. «Обучение пересказу по опорным картинкам» 2-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет. СПб., Детство-пресс,2018 г.
32. Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» СПб., Детство-пресс, 2008.
33. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2011
34. Титов В. А. «Дефектология. Конспект лекций». – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014. – 380 с.
35. Шакирова Е.В. «Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6 -8 лет»., СПб, изд. «Детство-Пресс», 2019. – 38 с.

	36. Эдвин М. Стэндинг «Жизнь и творчество Марии Монтессори»; - СПб.: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2012. – 476 с.
Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие с альбомом приложением – Изд. «Просвещение», 2022 – основная*</b></li> <li>2. Глозман Ж. М, Соболева А. Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», Москва, изд. «Айрис Пресс», 2022.</li> <li>3. Забрамная С.Д. « Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»: пособие для псих. мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с.</li> <li>4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. « Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», изд. АРКТИ, 2017, 66 с.</li> </ol>